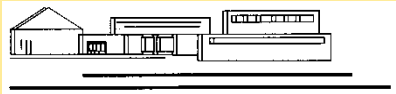


SCHOOLGIDS



Bs. Nieuw Lotbroek
Prinsenstraat 14
6433 GJ Hoensbroek
045-5214497

WOORD VOORAF

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Bs. Nieuw Lotbroek. Hierin willen u informeren over alle facetten van onze school:

- hoe we het onderwijs ingericht hebben,
- wat onze uitgangspunten zijn
- en welke methodes we gebruiken.

Voor schooltijden, vakanties, groepindeling en zaken die jaarlijks worden aangepast kunt u de informatie vinden in onze schoolkalender.

Deze schoolgids blijft geldig tot de volgende uitgave.

De schoolgids is met instemming van de M.R. tot stand gekomen, en wordt steeds weer periodiek aangepast. De inhoud van onze schoolgids is ook te vinden op het internet:
www.bsnieuwlotbroek.nl.

We hopen dat u deze schoolgids met veel plezier zult lezen.

Directie en team

Basisschool "Nieuw Lotbroek"



Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van Onderwijsstichting MOVARE. Deze stichting telt 58 scholen, met in totaal 70 locaties, in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Nuth, Onderbanken, Simpelveld, Sittard-Geleen, Stein en Vaals. Dit zijn 54 'reguliere' basisscholen, 3 basisscholen voor speciaal onderwijs en 1 school voor speciaal (voortgezet) onderwijs, met in totaal 13.000 leerlingen. MOVARE kent katholiek, oecumenisch, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en openbaar onderwijs. Vijf basisscholen bieden Jenaplanonderwijs aan en één basisschool werkt volgens het principe van het Freinetonderwijs.

Missie

MOVARE werkt vanuit de missie 'Onderwijs op maat voor elk kind met aandacht voor de autonomie en authenticiteit van elk individu in een respectvolle omgang met elkaar en de wereld waarin wij leven met het oog op de leefbaarheid van de maatschappij van morgen'. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig gestalte dat zij de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen. Op deze manier leveren zij goed onderwijs voor de kinderen.

Bestuur

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Het College is werkgever voor alle medewerkers van MOVARE en geeft leiding aan de regiodirecteuren en de medewerkers van het bestuursbureau.

Het College van Bestuur bestaat uit de heren A. Kraak (voorzitter) en drs. H.M.G Linssen (lid).

Regiodirecteur

De scholen van MOVARE, en dus ook onze school, zijn ingedeeld in vier regio's. Elke regio heeft een regiodirecteur. Deze geeft leiding aan de schooldirecteuren in zijn regio.

Onze school behoort tot de regio Heerlen-Nuth.

De regiomanager is de heer J. Feron.

Website

Voor actualiteiten en gegevens met betrekking tot de stichting en de scholen verwijzen wij u naar de

website: www.movare.nl.

[Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad](#)

MOVARE heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze geeft/verleent instemming of advies over schooloverstijgende zaken (aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen) met als doel de beleidsontwikkeling mede vorm te geven. Medezeggenschapszaken met betrekking tot individuele scholen worden behartigd door de Medezeggenschapsraden (MR-en) van de afzonderlijke scholen. De leden van de GMR hoeven geen lid te zijn van een Medezeggenschapsraad (MR), wel wordt van hen enige binding met een school uit de betreffende regio verwacht.

Voor de actuele GMR-samenstelling en het GMR-reglement, zie www.movare.nl > GMR.

Samenstelling is als volgt uit elke regio 2 leerkrachten en 2 ouders en uit het SBO 1 ouder en 1 leerkracht

De GMR bestaat momenteel uit 11 leden.

De medezeggenschapsraad

Ingevolge de Wet op de Medezeggenschap (WMS) is een school verplicht een MR in te stellen. De Medezeggenschapsraad vindt zijn wettelijke grondslag in deze wet. De raad bestaat uit 6 leden, 3 ouders en 3 leerkrachten. Daarnaast is de directeur als adviserend lid op de vergaderingen aanwezig. De verkiezingsprocedure is vastgelegd in het MR-reglement. De belangrijkste bevoegdheden van de MR zijn het advies- en instemmingsrecht.

Het schoolbestuur moet, voor bepaalde besluiten worden uitgevoerd, aan de MR als geheel of aan de geledingen advies of instemming vragen. De MR vergadert volgens vastgesteld vergaderschema. De vergaderingen zijn openbaar, de data worden in de schoolkalender vermeld.

Onderwerpen die regelmatig geagendeerd worden:

- Het bekostigingssysteem (LumpSum)
- Bedrijfsgezondheidsdienst (ARBO-wetgeving)
- WSNS (samenwerkingsverband 51.01)
- Formatie
- Integraal Personeelsbeleid
- Relatie met de ouderraad
- Schoolplan, schoolgids, activiteitenplan, jaarplanning, schoonmaken e.d.

Agenda en goedgekeurd verslag treft U aan op de publicatieborden in beide schoolhallen en op onze website

In onze kalender vindt u de namen van de leden van onze MR.



Onze school

In haar huidige vorm ontstond de school in 1980, toen het nieuwe gebouw aan de Prinsenstraat werd betrokken. De "peetouders" van de school waren verschillende scholen uit Hoensbroek-zuid:

- De kleuterscholen Christus Koning en St. Theresia
- De lagere scholen Christus Koning, O.L. Vrouw en Montfort

Vanaf 1980 samen....." Basisschool NIEUW LOTBROEK "

Voor een buitenstaander lijkt het gebouw nogal ingewikkeld, omdat het schoolgebouw een eenheid vormt met het Multifunctioneel Centrum "Gebrook", de peuterspeelzaal De Bijtjes en de gemeentelijke sportzaal. In het gebouw is echter wel degelijk sprake van drie onafhankelijke eenheden.

Het schoolgebouw is ook weer gesplitst in twee duidelijke herkenbare delen:

- rond de "kleine hal" zijn 5 lokalen en een speelzaal gegroepeerd. Hier huist de "onderbouw", ofwel de groepen 1, 2, 3 en 4
- rond de "grote hal" (aula) vindt u 6 leslokalen, één van de lokalen is momenteel ingericht als ICT-lokaal, de andere lokalen zijn voor de groepen 5 tot en met 8 en er is nog een handvaardigheidsruimte (tevens overblijfruimte), het kantoor van de schoolleiding, het documentatiecentrum, de personeelskamer en de kopieerruimte.

Door de bijzondere constructie van het gebouw kan de grote hal ook gebruikt worden voor activiteiten van het MFC "Gebrook", hetgeen met regelmaat gebeurt.

Buiten treft u twee aparte speelplaatsen aan. De speelplaats voor de onderbouw is toegankelijk via de Prinsenstraat, die van de bovenbouw via de Frisostraat. Afhankelijk van het moment in het schooljaar wordt onze school door ± 155 leerlingen bevolkt, verdeeld over 7 of 8 groepen voor het overgrote gedeelte afkomstig uit dat deel van Hoensbroek-Zuid dat Nieuw Lotbroek wordt genoemd.

Onze school kan getypeerd worden als een typische wijkschool.

Onze leerlingen worden begeleid door 14 leerkrachten en 1 schoolassistent. Eén van de leerkrachten is vakleerkracht muziek.

De school beschikt over twee intern begeleiders .Juf Kim voor de onderbouw en Juf Marcella voor de bovenbouw.

De schoolleiding bestaat uit een directeur en het management-team.

Naast het "eigen" personeel van de school treft u ook regelmatig enkele medewerkers van het experticeentrum van Movare aan, waaronder de logopediste, de schoolbegeleider en ambulante begeleider.

Waar staat de school voor

Als school willen wij de kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen.

Daarbij vinden we kennis erg belangrijk; een goede opleiding zal het kind meer kansen bieden in onze samenleving.

Onze school is een waarnaast leren ook aandacht besteed wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Daarbij horen vanzelfsprekend: orde, regels, structuur en het bieden van duidelijkheid en zekerheid. Een "leerschool" is echter niet bij voorbaat "gesloten" of "duf en saai". Nee, wij proberen door de aankleding van het gebouw, alsook de sfeer in de groepen en in de school een leefbaar karakter voor de kinderen te scheppen. Kinderen moeten graag naar school komen!

Bovendien willen wij naar de ouders een "laagdrempelig" karakter hebben door ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs te betrekken.

Veiligheid.

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de fysieke veiligheid. Hieronder verstaan wij een goede huisvesting en een in alle opzichten veilige schoolomgeving. Het wettelijk kader hiervoor is maatgevend. Daar waar noodzakelijk zijn aanvullende maatregelen getroffen.

Daarmee zijn we er nog niet, behalve door het bijbrengen van kennis en het scheppen van sfeer, helpen we de kinderen ook in hun persoonlijkheidsontwikkeling op weg. Om aan dit streven "handen en voeten te geven" hebben we onze visie in een aantal uitgangspunten geformuleerd.

Uitgangspunten:

1. Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand. Dit betekent dat ouders de leerhouding van hun kind stimuleren en dat de school helpt bij de opvoeding. De school beperkt zich dus niet tot de leervakken. Zij brengt kinderen tevens normen en waarden bij, leert hen met elkaar om te gaan en ruzies op te lossen.

2. Alle kinderen willen van nature leren; ieder kind is echter anders. Daarom proberen wij aan te sluiten bij de individuele mogelijkheden van het kind. Basisvaardigheden moeten ontwikkeld en/of aangeleerd worden. De vorderingen bespreken wij regelmatig en systematisch met de ouders.

3. Kinderen hebben recht op geborgenheid. Geborgenheid betekent voor ons:

- ervoor zorgdragen dat kinderen zich lekker in hun vel voelen zitten, zich vertrouwd voelen op school,
- ervoor zorgdragen dat kinderen genoeg houvast wordt geboden door duidelijke regels, afspraken en structuren,
- ervoor zorgdragen dat kinderen in een vriendelijk en veilig leer-klimaat kunnen gedijen

Soms zijn kinderen het niet met hun leerkrachten eens en soms zijn leerkrachten het niet met de kinderen eens. Ouders zijn het ook wel eens niet met hun kinderen eens en kinderen zijn het regelmatig niet met hun ouders eens. Hoort erbij.

Als Uw kind met verhalen thuis komt over de leerkracht, maar ook over klasgenootjes, waarvan U denkt: "Ja, maar, dat kan toch niet zo!", vragen we toch van U om daar niet direct in mee te gaan met het kind.

Bevestig dat U ziet dat het kind er zich vervelend door voelt, maar geef verder geen oordeel.

Neem contact op met de leerkracht en vraag na wat er gebeurd is.

U kunt dan ook aan de leerkracht zeggen wat U ervan vindt. Indien U dit niet doet en bijvoorbeeld gedrag van leerkrachten veroordeelt tegenover het kind, maakt U het voor de leerkracht moeilijk om met het kind te werken. De vertrouwensbasis van thuis naar school is voor een kind belangrijk om het gezag van een leerkracht te accepteren. Omgekeerd kunnen en mogen we als leerkracht ook nooit een ouder afvallen. Als we respect hebben voor het aandeel van elkaar en dit bespreekbaar maken, boeken we de beste resultaten.

Het klimaat van de school

Ieder kind is gevoelig voor sfeer. Een veilig en open schoolklimaat is erg belangrijk.

Wij proberen zo 'n klimaat te realiseren door zorg te besteden aan:

- de omgang tussen leerlingen,
- de omgang met ouders; zo vinden wij het belangrijk dat ouders meehelpen op school,
- de relatie met de oudervereniging en medezeggenschapsraad,
- pedagogische grondregels zoals vertrouwelijkheid, regelmaat, duidelijkheid, orde en structuur,
- de aankleding van het gebouw,
- buitenschoolse activiteiten zoals 'n eindactiviteit/startactiviteit, carnaval, avondvierdaagse, schoolsporttoernooien en culturele activiteiten.
- feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen.
- We zijn een katholieke school en vanuit een katholieke geloofsovertuiging geven we richting aan ons onderwijs. Dit komt niet alleen tot uiting in het vieren van Kerstmis en Pasen, maar heeft nog meer te maken met de manier van omgaan met elkaar. Zo vinden wij belangrijk dat kinderen respect voor elkaar hebben, dat zij oog hebben voor de

wereld om hen heen.

Wij laten kinderen dus vanzelfsprekend ook kennis maken met andere godsdiensten.

Omdat we een heel klein beetje een “internationaal karakter” hebben, dienen wij rekening te houden met de regels van andere culturen en religies, zonder daarmee het christelijke karakter van onze school aan te tasten.



Regels en afspraken

De laatste jaren worden wij als school steeds meer geconfronteerd met leerlingen en ouders die moeite hebben met de regels op school en die van onze samenleving. Dit brengt veel onrust met zich mee. In het schooljaar 2008-2009 zijn wij daarom aan de slag gegaan met het aanscherpen van de regels op school en dit heeft geresulteerd in een document "zo gaan we met elkaar om". Deze gids is tot stand gekomen met behulp van de leerlingen groep 7 en 8, leerkrachten en enkele ouders. Het is dan ook van belang dat u samen met uw dochter/zoon deze regels bespreekt en onderschrijft. Op deze wijze kunnen vele misverstanden opgelost worden.

Als team bespreken we regelmatig samen, en ook met de kinderen, een aantal regels en afspraken, die te maken hebben met het gedrag en met de veiligheid. We doen dit omdat we het belangrijk vinden dat kinderen zich op school prettig en veilig voelen. We zijn van mening dat bepaalde regels en afspraken een bijdrage kunnen leveren aan dat stukje veiligheid en geborgenheid.



De organisatie van ons onderwijs

Kinderen zitten normaliter acht jaar op de basisschool. Als zij vier jaar worden, komen zij voor het eerst naar school. In de regel verlaten zij de basisschool weer op twaalfjarige leeftijd. De kinderen zijn bij de start van het schooljaar op school verdeeld over zeven groepen.

De meerderheid van de groepen heeft twee groepsleerkrachten, de andere groepen hebben één leerkracht.

Natuurlijk zouden we alle groepen graag zo klein mogelijk houden, maar daarbij zijn we afhankelijk van het aantal leerkrachten dat in de formatie beschikbaar is.

I.v.m. het aantal leerlingen en daaraan gekoppelde formatie zijn wij genoodzaakt te werken met combinatiegroepen. Het zo min mogelijk combineren in de groepen 1 t/m 3 is hierbij een streven.

Bij het samenstellen van een combinatiegroep wordt gekeken naar de samenstelling van de te combineren groepen en naar de aantallen kinderen van de te combineren groepen.

De groepen 1 t/m 4 vormen de onderbouw.

De vierjarigen zijn de jongste kleuters.

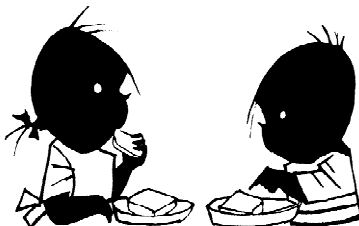
De vier -en vijfjarigen zijn de middengroepers en de zesjarigen zijn de oudste kleuters.

De groepen 5 t/m 8 vormen de bovenbouw.

Een uitgebreid toets- en zorgsysteem geeft tijdig aan welke leerlingen extra aandacht nodig hebben.

Wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben zal dit door de groepsleerkracht worden uitgevoerd. Naast het lesgeven in de groep houden leerkrachten zich ook bezig met andere taken die voor de school belangrijk zijn. Denkt u maar eens aan het geven van extra hulp aan kinderen (remedial teaching) en het organiseren van die extra hulp door interne begeleiding. Ook geven de leerkrachten samen met ouders computeronderwijs, werken zij aan de schoolkrant, schoolfeesten en excursies.

Bij de bekostiging van de school worden de geldelijke middelen beschikbaar gesteld aan de hand van het aantal leerlingen dat de school heeft. Het leerlingenaantal is ook bepalend voor het aantal leerkrachten.



Schooltijden

Alle dagen beginnen de lessen om 8:25 uur

Er is een kleine pauze van 10:30 tot 10:45 uur

De grote pauze van 12:00 tot 12:50 uur

De lessen eindigen dagelijks om 14:30 uur

Groep 1 heeft vrijdags vrij

Groep 2 heeft om de 2 weken vrijdag vrij en op deze dagen heeft

Groep 3 en 4 vrij vanaf 12:00 uur.(zie schoolkalender voor de data)

Wij vragen u om uw kind tijdig naar school te sturen zodat wij ook op tijd met de lessen kunnen beginnen.

Ouders die de juf/meester willen spreken dienen hiervoor een afspraak te maken.



De inhoud van ons onderwijs

U zult zich nog wel uw eigen schooltijd kunnen herinneren. U weet natuurlijk dat het onderwijs niet meer zoals vroeger is. Er is al veel veranderd in de afgelopen jaren en het verandert nog steeds.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Het onderwijs in de groepen 1 en 2 hoort er helemaal bij. Het is voor de ontwikkeling van het kind van zeer groot belang. Niet voor niets gaan in Nederland kinderen vanaf vier jaar naar school, terwijl de leerplicht vanaf vijf jaar geldt. Zonder goed onderwijs in de groepen 1 en 2 geen goed vervolg in de volgende groepen:

Kleuters ontwikkelen zich *spelenderwijs. Op school houden we daar rekening mee. Daarom komt u in de groepen 1 en 2 veel spel materiaal tegen. Dit materiaal wordt regelmatig aangevuld. Daardoor is er steeds iets nieuws, dat de kinderen uitdaagt.

*Vanuit een gevoel van veiligheid en vertrouwdheid. Het welbevinden van de kleuters is belangrijk. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan de sfeer binnen de groep. Kringgesprek en gezamenlijke activiteiten zijn erg belangrijk. Als kinderen zich op hun gemak voelen, gaan ze het materiaal verkennen. Ze zijn er nieuwsgierig naar en doen allerlei ontdekkingen.

*Door de actie, door zelf te doen en door samen spelen en te werken.

*Door met het onderwijsaanbod aan te sluiten aan hun behoeften, hun leef- en belevingswereld. Taal is erg belangrijk. Hoe eerder een kleuter goed leert spreken, hoe beter hij met zijn omgeving kan omgaan. Daarom wordt er met kleuters veel gepraat, zo leren zij veel woorden. Het kennen van woorden wil nog niet zeggen dat je ook goed kunt vertellen. Kleuters worden getraind in het "verwoorden", in het praten. Ook worden er veel boeken gebruikt: er wordt uit voorgelezen, er wordt over gepraat, er wordt naar gekeken (plaatjes), er worden werkjes over gemaakt. Dit is een voorbereiding op het latere taal-, lees-, reken- en schrijfonderwijs.

Kortom, er wordt heel wat van hen verlangd. Dit gaat spelenderwijs, maar ook gericht. Hoe ouder kleuters worden, hoe meer er wordt geëist. In de groepen 1 en 2 gebruiken we al leermethodes zoals "Pennenstreken", "Schatkist taal" en "Schatkist rekenen".

Aan de hand van ons leerling volgsysteem stellen wij voortdurend ons onderwijsaanbod voor de groepen 1 en 2 bij. Het goed doorlopen van groep 3 lukt pas als uw kind daaraan toe is. Wij zien uw kind liever een jaar langer in groep 2, dan dat het jarenlang op zijn/ haar tenen moet lopen.

De wetgeving biedt de mogelijkheid, kinderen vanaf drie jaar en tien maanden tot vier jaar op de basisschool te laten "wennen".

Om dit voor alle kinderen en voor de organisatie op school zo goed mogelijk te laten verlopen, bieden we de mogelijkheid in groep 1 te "wennen" op alle woensdagmiddagen. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, mag het volledige dagen naar school en mag het ook overblijven.

Het leesonderwijs

In groep 3 leren kinderen zelf lezen. Dit gaat niet bij iedereen even vlug. Het ene kind is er eerder aan toe dan het andere. Daarom kunnen we niet van elk kind hetzelfde verwachten. We proberen zoveel mogelijk met de verschillen tussen kinderen rekening te houden, zonder het belang van de groep uit het oog te verliezen. In het midden en aan het einde van groep 3 worden de leerlingen getoetst. We bepalen het leesniveau van het kind. Daarna gaan de kinderen in groepen lezen. Deze groepen worden begeleid door leerkrachten, de klassenassistente en ouders. Kinderen die achterblijven krijgen extra hulp van de leerkracht in de groep.

Twee keer per jaar controleren we of de kinderen vooruit zijn gegaan. Ze worden dan in een hoger niveau geplaatst en krijgen moeilijkere boekjes.

Hiervoor gebruiken wij de DMT en AVI toetsen voor groep 3 t/m 8. Leesplezier is erg belangrijk. Daarom probeert de leerkracht de kinderen voor leesboeken te interesseren. De kinderen mogen zelf een boek uitzoeken, waarover zij soms in de groep iets vertellen. Plezier in boeken zorgt voor een brede algemene ontwikkeling.

Onze leesmethode heet: Veilig Leren Lezen, vanaf het schooljaar 2011-2012 maken we gebruik van de nieuwste versie.

Goed en snel lezen is belangrijk. Daarnaast moeten kinderen ook kunnen begrijpen wat ze lezen.

Onze methode voor begrijpend en studerend lezen, vanaf groep 4 besteedt daar veel tijd aan. We leren kinderen kritisch naar een tekst te kijken.

Wat bedoelt de schrijver, is het een mening of een feit?

Hoe kan ik een tekst samenvatten, wat zijn hoofdzaken, wat zijn bijzaken?

Wat moet ik onthouden, wat niet?

We leren kinderen dus studievaardigheden. Deze vaardigheden kunnen ze gebruiken bij het leren van proefwerken. Zo bereiden we de kinderen onder meer voor op het voortgezet onderwijs.

Het taalonderwijs

Taal is op onze school zeer belangrijk. Vroeger bestond het taalonderwijs vooral uit invullesjes en dictees. De school hanteert sinds het schooljaar 2009-2010 de vernieuwde methode: Taaljournaal.

Leerlingen moesten foutloos leren spellen. Nog steeds is dit erg belangrijk. Daarom besteden we aan foutloos spellen ook nu nog veel aandacht. Maar er is meer dat bij taalonderwijs thuishoort.

We besteden ook veel tijd aan leren praten, luisteren, lezen, het schrijven van verhalen, brieven, versjes en situaties.

Het rekenonderwijs

Ook het rekenonderwijs is veranderd. Vroeger leerden we vooral maniertjes en trucjes om de sommen uit te rekenen. Tegenwoordig leren kinderen vooral rekenen door na te denken over allerlei problemen uit het dagelijks leven. Ze leren kansen berekenen, omgaan met grafieken en tabellen. Kinderen krijgen meer inzicht in de rekenstof; ze begrijpen beter wat ze doen en waarom ze het doen. Ze leren zelfstandig werken. of met een groepje overleggen.

Regelmatig toetsen we of het kind de rekenstof begrijpt. We willen weten of het kind mee kan. Als er iets fout dreigt te gaan, willen we snel in kunnen grijpen. Het is voor ons vanzelfsprekend dat we extra aandacht besteden aan zwakke rekenaars. Zo vinden we het ook logisch dat snelle kinderen zinvol kunnen doorwerken.

De kinderen in groep 3 leren optellen en aftrekken onder de 50.

In groep 4 spelen de tafeltjes en de sommen tot 100 een belangrijke rol. Vanaf groep 5 komt er vermenigvuldigen en delen met getallen tot 1000 bij. In de groepen 6, 7 en 8 worden die getallen nog groter. Daarnaast komen breuken, procenten, getallen met een komma om de hoek kijken. Onze rekenmethode heet: Pluspunt.

Het wereldoriënterend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat kinderen enig idee hebben hoe mensen, dieren en planten in de natuur samenleven en hoe mensen de wereld inrichten. In de groepen 1, 2 en 3 worden deze lessen niet apart gegeven. In deze groepen worden onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn.

In de hogere groepen wordt aardrijkskunde, geschiedenis en kennis der natuur gegeven met behulp van de methode voor Wereldoriëntatie: "De Grote Reis". In deze methode wordt gewerkt met thema's, zoals bijvoorbeeld "de kaart" en "wonen" en "zomer", die op hetzelfde moment binnen het schooljaar in de groepen 4 tot en met 8 aan de orde komen, waardoor ook de dwarsverbanden tussen aparte vakken heel goed aan de kinderen over te brengen zijn. Een voorbeeld van zo'n dwarsverband:

Het landschap uit de aardrijkskundeles is in het verleden (geschiedenis) vaak meegevormd door de mens, terwijl de natuur (biologie) zich daaraan heeft aangepast. Op het gebied van natuuronderwijs werkt de school ook samen met IVN Hoensbroek.

Engels

In groep 7 en 8 geven wij lessen Engels. We hebben een aantal jaren gewerkt met de methode "Real English", Let's Do It. De lessen zijn erop gericht dat uw kind eenvoudig Engels verstaat en spreekt.

Andere vakken

De hier gegeven opsomming van vakken is natuurlijk niet compleet.

Zo wordt op onze school ook les gegeven in godsdienst, gymnastiek, handvaardigheid, muziek, tekenen en verkeer.

Omwille van de beknoptheid van deze gids hebben we niet alle vakken verder uitgewerkt.

U kunt natuurlijk altijd om een mondelinge toelichting over de andere vakken vragen bij de leerkrachten of inzage vragen in het schoolplan.

Het schoolleven bestaat niet alleen uit lesgeven. We organiseren ook allerlei activiteiten buiten het lesgeven om. We vinden het belangrijk dat kinderen samen feestvieren, sporten, op excursie gaan.

Kortom samen allerlei activiteiten ondernemen.

Een willekeurige greep hieruit levert het volgende overzicht op:

- diverse expressie ochtenden voor de groepen 1 t/m 4
- circuitochtenden voor de groepen 5 t/m 8
- schoolvieringen rond Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen
- de jaarlijkse eindactiviteit of startactiviteit, gericht op de wijk
- schoolverlatersdagen voor groep 8
- schoolreis en diverse excursies
- bijwonen culturele voorstellingen
- schoolvoetbaltoernooi en schoolkorfbal, verder gastlessen door sportverenigingen



Leerlingenzorg

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die onze kinderen behalen zijn dan ook heel verschillend.

Wij vinden het belangrijk om daar zo goed mogelijk op in te spelen. Dat doen we al vanaf het moment dat nieuwe leerstof aangeboden wordt. Tijdens het uitleggen houden we goed in de gaten welke kinderen het direct oppikken en welke kinderen daar meer moeite mee hebben. In beide gevallen spelen we daarop in. Kinderen die geen moeite hebben met de nieuwe leerstof, gaan vrij snel aan het werk. Ze krijgen, als ze daaraan toe zijn, extra leerstof aangeboden. Kinderen die het allemaal niet zo snel begrijpen, krijgen extra uitleg en, als het nodig is, extra hulp.

We nemen voor de vakken lezen, taal en rekenen na elk blok een toets af.

Die toetsen horen bij de methoden die we op school gebruiken. Zo worden wij tijdig geïnformeerd als kinderen achterop dreigen te raken. Ook bij de kleuters worden toetsen afgenomen o.a. taal voor kleuters.

Naar aanleiding van zo'n toets maakt de leerkracht een groeps-overzicht om goed te kunnen bekijken welke kinderen gewoon verder kunnen, welke kinderen extra hulp nodig hebben en welke kinderen best wat extra's aankunnen. Als extra hulp nodig is, bespreken we dat altijd met de ouders. Zo blijft u op de hoogte welke weg we willen inslaan.

Voor lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling nemen we ook nog elk halfjaar de toetsen af van het Cito leerlingvolgsysteem. Met deze toetsen wordt zo objectief mogelijk vastgesteld hoe ver alle kinderen zijn op het gebied van het lezen, spelling en rekenen. We kunnen onze kinderen (en groepen) dan ook vergelijken met het landelijk gemiddelde en weten of we als school nog steeds op de goede weg zijn.

Van iedere leerling wordt een map (een 'dossier') bijgehouden. Hierin worden alle resultaten van de toetsen opgenomen, maar ook de verslagen van observaties, gesprekken met ouders en de schoolverslagen. Het dossier van uw kind kunt u op school inzien.

In het schooljaar, 2005- 2006, zijn wij gestart met de invoering van een onderwijs administratiesysteem per computer. Hierin zullen in de toekomst alle gegevens van leerlingen terecht komen en hieruit komt dan ook het nieuwe rapport tot stand. Komend jaar gaan wij dit programma uitbreiden zodat het steeds completer wordt.

Als kinderen extra zorg nodig hebben.

We willen als team samen de verantwoordelijkheid dragen voor het wel en wee van de kinderen bij ons op school. Wij doen ons uiterste best elk kind zoveel mogelijk de zorg te geven die het nodig heeft. Dit geldt voor alle kinderen: kinderen die lekker meedraaien, kinderen die extra zorg nodig hebben en kinderen die iets extra's aan kunnen. Binnen onze school heeft de intern begeleider zich extra geschoold om collega's te kunnen helpen bij het begeleiden van kinderen die extra aandacht vragen. Als er extra tijden beschikbaar zijn wordt de interne begeleider ook ingeschakeld om de kinderen te helpen.

De groepsleerkracht is er voor de kinderen en voor de ouders van de kinderen. Als er problemen zijn, kunnen ouders altijd aan de bel trekken bij de groepsleerkracht.

Problemen waar de groepsleerkracht niet alleen uit komt, worden besproken in speciale teamvergaderingen.

Twee keer per jaar heeft de leerkracht met de intern begeleider een 'groepsbespreking'. De intern begeleider bewaakt de afspraken die er gemaakt worden. Vaak is de intern begeleider er ook bij als er met ouders gesproken wordt over extra hulp aan kinderen.

Op onze school hebben we verschillende mogelijkheden om kinderen extra te helpen.

Indien een kind ondanks alle (interne) hulp buiten onze zorg-breedte valt, zal eerst hulp gevraagd worden bij de Onderwijs Begeleidingsdienst van Movare.

Deze kan verder toetsen en testen en bekijken mogelijkheden er nog binnen het regulier onderwijs voor de betreffende leerling zijn. Zij kunnen samen met de PCL (permanente commissie leerlingenzorg), leerkrachten vanuit het speciaal onderwijs inzetten om de hulpvorm in het basisonderwijs uit te breiden.

Als we hulp van anderen buiten de school inschakelen of als het kind voor extra hulp uit de groep gehaald wordt, overleggen we altijd vooraf met de ouders en vragen toestemming voor een onderzoek.

Indien alle (interne en externe) hulp niet afdoende blijkt te zijn, zal verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs een onvermijdelijk gevolg zijn. De procedure daarvoor loopt via de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL)



Weer samen naar school

Weer Samen Naar School wil dat veel kinderen die tot nu toe werden doorverwezen naar het buitengewoon onderwijs toch nog de kans krijgen om op een gewone basisschool onderwijs te volgen.

De scholen binnen een samenwerkingsverband bepalen zelf hoe zij de opvang van zorgleerlingen regelen. Zij krijgen daar ook financiële middelen voor.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 55.01 Hoensbroek-Brunsum-Onderbanken e.o.

Rapportage

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen drie keer per jaar een rapport mee. Komend schooljaar, gaan we gebruik maken van een nieuwe vorm van rapporteren. Hierover zult u aan het begin van het schooljaar uitgebreid geïnformeerd worden over een nieuw rapport, met ons leerling-administratie, Dot-com, als uitgangspunt.

Bij het meegeven van het eerste en tweede rapport zijn er in die groepen oudergesprekken.

Voor het derde rapport doen we het als volgt: acht de leerkracht een gesprek nodig, dan maakt de leerkracht met de desbetreffende ouders/verzorgers een afspraak voor een gesprek in de laatste schoolmaand, aansluitend aan school. Acht de leerkracht geen gesprek nodig, maar wil een ouder/verzorger graag een gesprek rond het derde rapport, dan kan die ouder/verzorger contact met de leerkracht opnemen om een afspraak voor een gesprek in de laatste schoolmaand, aansluitend aan schooltijd, te maken.

Ook met de ouders van de kleuters worden gesprekken (10 minuten of 15 minuten) gehouden.

Tijdens de gesprekken brengen wij de ouders op de hoogte van de vorderingen van hun kind. Bovendien kunnen ouders altijd op eigen initiatief een afspraak maken met de groepsleerkracht.

Ouders zijn altijd welkom, maar wilt u wel vooraf even afspreken?

.

Testen en toetsen

Een twee keer per jaar worden de kinderen getoetst. Deze toetsen staan los van wat de kinderen geleerd hebben. Ze leveren informatie op over de ontwikkeling van het kind. Hoe staat het met de taalverwerving en de rekenontwikkeling bij kleuters, hoe gaat het met lezen, spellen, rekenen of begrijpend lezen in de andere groepen? Omdat de toetsen (CITO toetsen) gebruikt worden op scholen in heel Nederland, kunnen we onze leerlingen vergelijken met andere. Zo kunnen we kijken of het kind zich langzaam, normaal of snel ontwikkelt. Als het nodig is, kunnen we met behulp van de toetsgegevens hulpprogramma's opstellen. Deze programma's worden in de klas uitgevoerd. Daarnaast zorgen we voor speciale verwerkingsstof voor hoogbegaafde kinderen.

Deze testen en toetsen worden natuurlijk met u doorgesproken

Het voortgezet onderwijs

Na groep 8 van het basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het aanbod in de regio is groot. We helpen kinderen en ouders bij het maken van een goede keuze. Dat gebeurt op verschillende manieren.

Op de eerste plaats krijgen kinderen en ouders de mogelijkheid kennis te maken met de verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

In het vroege voorjaar organiseren wij een uitvoerige informatieavond.

Vanaf februari organiseren scholen voor het voortgezet onderwijs open dagen. Ook bieden enkele scholen de mogelijkheid deel te nemen aan proefflessen.

Naast informatie over de verschillende vormen voorgezet onderwijs, is een goed schooladvies belangrijk. In groep 8 hebben we een goed beeld van de mogelijkheden van het kind. Bovendien weten we of een leerling een harde werker is, een positief zelfbeeld heeft, succes en tegenslag kan verwerken en plezier heeft in huiswerk.

Tenslotte geeft de uitslag van de CITO Eindtoets Basisonderwijs een laatste onafhankelijk beeld.

In een apart gesprek geven we uiteindelijk een eerlijk advies aan ouders en kind.

Ouders melden via de school hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Belangrijk is dat de school van keuze aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Voordat het kind wordt toegelaten, informeren we de nieuwe school over hun toekomstige student. De brugklascoördinator bespreekt in het eerste schooljaar de resultaten van onze oud-leerlingen. Ook ontvangen wij de puntenlijsten van onze ex-leerlingen, totdat zij hun diploma behaald hebben.

Zo weten we of onze adviezen goed zijn. Om heel eerlijk te zijn, we zitten er zelden naast.



Aanname van kinderen Aanname 4 jarigen

Als een kind drie jaar is, gaan de ouders/verzorgers zich meestal oriënteren op de basisschool. Zij maken een afspraak met de school voor een eerste gesprek. Tijdens dit gesprek komen de volgende onderwerpen aan de orde:

De onderwijskundige uitgangspunten van de school

De schoolgids en schoolkalender van de school

Vragen van de ouders en evt. van het kind

Ook wordt een algemene rondleiding met de adjunct-directeur door het schoolgebouw gemaakt om "de sfeer van de school te proeven" en ontvangt de ouder een informatiepakket over de school. Dit pakket bevat de schoolgids en de schoolkalender. Wanneer de ouders besluiten hun kind op onze school aan te melden, wordt het inschrijfformulier ingevuld met de relevante gegevens.

Wanneer de ouders het formulier invullen moeten ze dit ondertekenen en gaan zij tevens akkoord met de grondslag en doelstelling van de school.

Wanneer tijdens het kennismakingsgesprek blijkt dat de leerling extra zorg nodig heeft, kan de school besluiten om eerst een aantal tests af te laten nemen om te zien of wij als school dit kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Er zal tevens altijd contact opgenomen worden met de peuterspeelzaal of dagopvang wanneer dit kind een van deze bezocht heeft. In de meeste gevallen ontvangt de school een verslag van een van deze instanties bij de aanname.

Nieuwe leerlingen kunnen kort voor hun vierde verjaardag 5 dagdelen komen wennen. Dit gebeurt in overleg met de groepsleerkracht. De ouders van het ingeschreven kind ontvangen hiervoor een uitnodigingskaart. De leerkrachten van de kleutergroepen besteden ruim tijd aan deze nieuwkomers om hen zo snel mogelijk aan het schoolgaan te laten wennen.

Tussentijdse aanname (leerplichtige) leerlingen

Bij nieuwe leerlingen afkomstig van een andere school wordt eveneens bovenstaande procedure gehanteerd. De ouders wordt gevraagd of zij de directie van de vorige school op de hoogte hebben gesteld van hun voornemen om hun kind van school te halen. Wanneer zij aangeven dat de directie van de vorige school op de hoogte is, wordt een afspraak gemaakt. Tijdens dit gesprek wordt geïnformeerd naar de reden van de schoolwisseling. Na dit gesprek zal er altijd contact opgenomen worden met de vorige school van de leerling en zal gevraagd worden naar de oorzaak en evt. problemen, leervorderingen, toetsgegevens, eventuele onderzoeken die gedaan zijn, etc. Hierna besluiten de school, directeur, ib-er en leerkracht, wel of niet tot inschrijving over te gaan en op welk tijdstip. Dit gaat in overleg met de ouder/verzorgers en de vorige school van deze leerling.

Leerlingen van een Speciale School voor Basisonderwijs (SSBO) of andere school voor Speciaal Onderwijs (SO) die teruggeplaatst worden binnen het reguliere basisonderwijs.

Leerlingen, komend van een SSBO school, die door de Permanente Commissie voor Leerlingenzorg (PCL) bij beschikking naar een regulier school voor basisonderwijs worden verwezen, worden ingeschreven mits aan de zorg in de gevraagde groep voldaan kan worden overeenkomstig het protocol "Aanname beleid zorg-kinderen".

Doorstroombeslissingen

Het onderwijs dat we op onze school bieden, sluit zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Kinderen hebben recht op een doorgaande ontwikkelingslijn. De schoolorganisatie moet voor het kind echter structuur bieden en voor de leerkracht hanteerbaar en beheersbaar zijn. Alhoewel we ons leerstofjaarklassensysteem flexibeler en adaptiever hebben gemaakt, kan het toch voorkomen dat er kinderen zijn waarvan

de ontwikkeling op cognitief en/of sociaal- emotioneel gebied ten opzichte van andere kinderen versneld of vertraagd plaats vindt.

In het kader van het hier beschrevene is het dan ook mogelijk dat niet alle kinderen dezelfde groepen in dezelfde tijdsperiode doorlopen.

Aan het eind van ieder leerjaar of tijdens het leerjaar worden ten aanzien van de doorstroming beslissingen genomen over de voortgang in het volgende schooljaar. Hiervan wordt u als ouder op tijd op de hoogte gesteld en indien nodig zal er een gesprek plaatsvinden om de beslissing van de school te bespreken en uw toestemming hiervoor te vragen. De school neemt uiteindelijk de beslissing.

[Verlengd kleuteren.](#)

Op de dag dat een kind vier jaar wordt, start het in groep 1. Bij een "normale" ontwikkeling gaat een kind, rekening houdend met het "instroommoment", na een tijdsperiode van minimaal twee jaar naar groep 3. Natuurlijk wordt de ontwikkeling van het kind tijdens deze kleuterperiode gevolgd door de leerkrachten en eventueel andere begeleiders, zoals logopediste en schoolarts.

Dit volgen gebeurt onder meer door te observeren, werkjes te bekijken en genormeerde testen en toetsen af te nemen.

Het bovenstaande gebeurt op een aantal ontwikkelingsgebieden zoals spelen, bewegen, voorbereidend leren, sociaal-emotioneel en ontwikkelen van begrippen.

Zoals bij de groepen drie tot en met acht doubleren, grotendeels bepaald aan de hand van de leerstof, goed is voor een kind, zo kan het bij de kleuters verstandig zijn de kleuter zich met behoud van zelfvertrouwen in eigen tempo te laten ontwikkelen.

Een kleuter groeit en ontwikkelt zich namelijk "spelenderwijs" en het is de taak van de school die ontwikkeling te volgen, te stimuleren en te "voeden".

Criteria die bij deze beslissing een rol spelen, zijn:

- als de CITO Taal voor kleuters en rekenen, O.V.S.O. en de Pra-voor onvoldoende zijn
- én als de leerling bij alles hulp nodig heeft, niet zelfstandig aan de slag kan en het welbevinden niet goed is. Blijkt tijdens het volgen dat het voor het kind beter is, na de reguliere kleuterperiode nog niet door te stromen naar groep 3, dan kan besloten worden het kind verlengd te laten kleuteren.

Versnelde doorstroom.

Het is gebruikelijk dat de kinderen aan het eind van een schooljaar doorstromen naar een volgend schooljaar. Gedurende het schooljaar wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd door de leerkrachten en eventueel andere begeleiders, zoals de Intern Begeleider.

Dit volgen gebeurt onder andere met methodegebonden testen en toetsen, landelijk genormeerde testen en toetsen, mondelinge opdrachten, schriftelijke verwerkingen, observaties, enz.

Blijkt gedurende het schooljaar tijdens het volgen van een kind, dat het voor het kind beter is aan het eind van het schooljaar een groep over te slaan en door te stromen naar de groep die daarop volgt, dan kan besloten worden tot versnelde doorstroom. Hier- van wordt u als ouder op de hoogte gesteld en indien nodig zal er een gesprek plaatsvinden om de beslissing van de school te bespreken en uw toestemming hiervoor te vragen. De school neemt uiteindelijk de beslissing.

Uitstroom

Wij kennen verschillende vormen van uitstroom.

A. Voortgezet onderwijs.

Aan het eind van de basisschool stromen onze kinderen door naar het voortgezet onderwijs.

Als de ontwikkeling van het kind naar verwachting is verlopen, komen ze in het voortgezet onderwijs op een plek die zo goed mogelijk aansluit bij hun mogelijkheden.

Tijdens de eerste jaren in het voortgezet onderwijs worden ze door ons gevolgd. Dit volgen gebeurt aan de hand van rapportages die wij van de scholen in het voortgezet onderwijs ontvangen.

Daardoor hebben we ook de mogelijkheid na te gaan of de verdere ontwikkeling en onderwijsvorm van het kind strookt met het advies voor vervolgonderwijs, zoals dat door ons is gegeven.

B. Andere basisschool.

Uiteraard komt het voor dat kinderen verhuizen naar een andere wijk of woonplaats.

Vaak vindt dan, wegens verhuizing, uitstroom plaats naar een andere basisschool.

In een enkel geval komt het voor dat de relatie tussen kinderen onderling of tussen kind en leerkracht van zodanige aard is, dat het in het belang van het kind is, dat er een nieuwe start gemaakt wordt op een andere school. In dit geval zijn er meerdere besprekingen geweest, voorafgaand aan deze beslissing.

C. Speciaal basisschool.

Het komt ook wel eens voor, dat een kind zorg nodig heeft, die wij als school niet kunnen bieden. Op het moment dat tot die conclusie gekomen is, is daar uiteraard een heel traject aan zorg aan vooraf gegaan.

Over al deze vormen van instroom bestaat er een vooraf opgestelde procedure die u ten alle tijden op school kunt inzien.

De inspectie zal in een vroeg stadium in kennis gesteld worden van de beslissingen van het bestuur aangezien de inspectie ook een adviserende rol kan spelen voor het bestuur en de schoolleiding.

Van alle voorkomende voorvallen die mogelijk zouden kunnen leiden tot schorsing dan wel verwijdering van de school zal schriftelijk melding worden gemaakt in het leerling dossier.

Ook alle schriftelijke waarschuwingen van de school aan de leerling en/of de ouders worden hierin verwerkt.



Vrijstelling van onderwijs en vervangende activiteiten

Onze kinderen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag kan op uw verzoek uw kind vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Daarvoor dient u schriftelijk een verzoek in bij het bevoegd gezag (= het schoolbestuur). Dit bepaalt of er vrijstelling kan worden gegeven, voor welke periode en welke onderwijsactiviteit ervoor in de plaats komt.

Ziekte en extra verlof.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden, de school niet kan bezoeken, dient u ons dit even te laten weten. Dit kan mondeling, schriftelijk of telefonisch (tussen 8.15u-8.30u).

Wilt u de afspraken voor tandarts of specialist zoveel mogelijk na schooltijd maken. Zo hoeft uw kind de lessen niet te missen.

Overigens komt het voor dat zieke kinderen door hun ouders (met goede bedoelingen) te snel weer naar school worden gestuurd. Wij zouden u daarom dringend willen vragen uw kind (eren) goed te laten uitzielen, alvorens het kind weer naar school te sturen. Dit ook in verband met eventueel besmettingsgevaar.

De leerplichtwet.

De regels over extra verlof liggen vast in de leerplichtwet. Deze stelt dat álle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar volledig leerplichtig zijn. Snipperdagen buiten de schoolvakanties zijn er niet bij. De kinderen hebben gedurende het schooljaar namelijk voldoende vrij.

Vrij voor een lekker lange vakantie?

Een weekje eerder op zomervakantie? Of een weekje er tussenuit in het najaar? Alleen als het door het beroep van tenminste een van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties vrij te nemen, kan uw kind extra vrij krijgen. Bijvoorbeeld als u seizoensgebonden arbeid doet (agrarische sector) of in de horeca werkt.

Aan dit extra verlof zijn wel regels verbonden. Uw kind mag maar éénmaal per jaar maximaal 10 dagen extra vrij krijgen. En deze vakantiedagen mogen niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Het vakantieverlof moet u minimaal acht weken van tevoren

–schriftelijk- aanvragen bij de directeur van de school, voorzien van een werkgeversverklaring.

WEL extra verlof

Voor het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind.

Het 12,5- of 25- of 40- jarig huwelijksjubileum van de ouders:

Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3^e graad: duur in overleg met directeur en/of leerplichtambtenaar.

Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad: duur in overleg met de directeur. Verhuizing van het gezin.

Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de uren kan gebeuren. In overleg met de directeur.

Sommige religieuze feesten.

GEEN extra verlof

Familiebezoek in het buitenland. Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties. (ook in het geval van speciale vakantieaanbiedingen, laagseizoenkortingen of uitnodigingen van familie of vrienden)

Eerder vertrek of latere terugkeer van vakantie vanwege verkeersdrukte. Verlof voor een kind omdat andere kinderen in het gezin al of nog vrij zijn.



Informatie naar ouders/verzorgers

Basisschool Nieuw Lotbroek wil een laagdrempelige school zijn. Wij accepteren de ouders en de kinderen zoals ze zijn. Een goed contact tussen school en thuis vinden wij heel belangrijk. Wij gaan hierbij uit van het principe van wederzijds respect.

Alle leerkrachten zijn in principe na school tussen 14:30 en 15:30u voor ouders aanspreekbaar om een afspraak te maken of een korte mededeling te doen. Dat geldt ook voor de directie.

U wordt door school geïnformeerd over alle belangrijke gebeurtenissen. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Wij doen ook een beroep op u als ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en te helpen. Denk hierbij aan helpen met vervoer, knutselen, computers, lezen, tussen schoolse opvang enz.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende oudercontacten gepland.

*We organiseren twee keer per jaar een oudergesprek over de rapporten van uw kind. Wij vinden het heel belangrijk dat u hier gebruik van maakt. Indien noodzakelijk kunt u natuurlijk na een afspraak ook op andere momenten met de leerkracht praten.

*Voor de herfstvakantie zal er voor alle ouders een algemene informatieavond georganiseerd worden. Wij bevelen deze avond van harte aan, omdat u tijdens deze avond informatie krijgt over de manier van werken en de leerstof in de groep waar uw kind op dat moment zit.

Verder hebben we nog:

De jaarlijks uit te brengen schoolkalender, die aan het begin van ieder schooljaar verspreid wordt.

U wordt dan middels de nieuwsbrieven geïnformeerd over lopende zaken.

De schoolkrant die drie keer per jaar verschijnt.

De schoolgids voor ouders en andere belangstellenden.

Schoolplan. Dit plan bevat o.a. een beschrijving van het beleid dat de school voert in het kader van de kwaliteit van het onderwijs; dit beleid omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de verbetering en bewaking van de kwaliteit van het onderwijs.



Klachtenprocedure/Klachtenregeling

Wanneer ouders klachten hebben met betrekking tot hun kind over het gegeven onderwijs of de organisatie van de school, kunnen ze terecht bij de groepsleerkracht.

Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan het probleem worden besproken met de directie. De directie zal dan in overleg met de betrokkenen proberen tot een oplossing te komen.

Als het nodig mocht zijn, kunt u met uw klacht ook naar de contactpersoon, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

Schoolcontactpersonen: Mari-José van Herten en José Heili-gers

Vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen van ons schoolbestuur zijn: mevrouw C. Verschuren

Op de Acker 21—6431 GJ Hoensbroek

Tel: ma/woe/vrij: 045-5719075, di/do: 045-5220878

de heer W. Pieters

Terlindenweg 18—6433 PC Hoensbroek

Tel: 045-7074055

mevrouw I. van Binsbergen

Pijnsweg 1—6419 CH Heerlen

Tel: 045-5714314

Op de site van Movare onder documenten kunt u de regeling klachtenbehandeling terugvinden

Gegevens uitstroom leerlingen groep 8

CITO-eindscore groep 8

Jaar	2008	2009	2010	2011
score	538,4	536,4	540,1	535,8

Vervolgonderwijs groep 8

Schooljaar/ Type onderwijs	2008	2009	2010	2011
Basisberoeps- gerichte leer- weg	0	0	1	0
Vmbo t-g-k	8	7	11	13
Vmbo k	2	9		
HAVO-VMBO TL	2 1	3	3	4
HAVO/ VWO	4	1	2	3
VWO	0	2	1	0

Belangrijke telefoonnummers:

Bs. Nieuw Lotbroek 045-5214497

Bestuursbureau MOVARE 045-5466950

Audiologisch centrum 045-5239680

Gezondheidszorg (schoolarts) 045-8506666

Leerplicht-ambtenaar 045-4001133

Inspectie www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Parochie. Past. Dominique 045-5212972

PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) 045-5609411



Pesten voorkómen

Om het klimaat voor uw kind op onze school zo aangenaam mogelijk te maken hanteert de school sinds enige tijd een pestprotocol waarin staat hoe wij zullen handelen wanneer er sprake is van pesten.

Als u nu niet te maken hebt met pesten, zult u dit graag zo willen houden.

Hier volgen enkele adviezen om te voorkómen dat uw kind gepest gaat worden, zelf gaat pesten of een meeloper wordt.

Leer uw kind voor zichzelf en anderen op te komen. Kinderen moeten al op jonge leeftijd nee durven zeggen als ze iets meemaken dat ze niet willen. Geef uw kinderen gelegenheid om in het gezin te oefenen. Moedig uw kinderen aan om tegen elkaar en tegen u te zeggen wat ze wel en niet willen. Leer ze samen overleggen en onderhandelen over oplossingen.

Leer uw kinderen om hulp te vragen aan u, aan leerkrachten en aan anderen die ze vertrouwen. Laat thuis merken dat u zelf een vraag om hulp serieus neemt. Dat betekent niet dat u de problemen van uw kinderen moet oplossen, wel dat u ze daadwerkelijk steunt bij het vinden van eigen oplossingen.

Geef uw kinderen de aandacht die ze nodig hebben. Laat merken dat u het belangrijk vindt om te weten wat ze doen en waar ze zijn, zonder ze voortdurend te controleren.

Grijp in als u merkt dat uw kinderen erg agressief zijn of als u merkt dat kinderen systematisch worden buitengesloten.

Laat uw kinderen merken dat ze de moeite waard zijn. Natuurlijk krijgen kinderen ook wel eens kritiek, maar geef ze ook regelmatig een complimentje.

Laat uw kinderen kennismaken met veel verschillende mensen, gewoonten, muziek, enz. Als u zelf respect en waardering toont voor anderen, leren uw kinderen dat anderen niet 'eng' of 'raar' zijn.

Het pestprotocol

Op onze school werken we met een pestprotocol. Dit protocol geeft aan hoe wij als team omgaan met pestgedrag.

De groepsleerkracht probeert het pesten te voorkomen door:

Te zorgen dat de klas een veilige en prettige plek is;

De kinderen te leren onderling problemen op te lossen; zie conflicthantering.

Te reageren op signalen van gepeste kinderen;

Het groepsgevoel te benadrukken;

Aandacht te hebben voor sociale aspecten in de groep: vriendschap, ruzie, verdriet, jaloezie enz.

Maatschappelijk Werk op school (MWS)

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Door de inzet van het schoolmaatschappelijk werk proberen we problemen te voorkomen door signalen in een vroeg stadium op te pakken. Deze signalen kunnen komen van leerkrachten, intern begeleider of van u als ouder.

* Binnen onze school hebben wij ook een kinderspreekuur, een spreekuur waarbij kinderen vrijblijvend een gesprek kunnen hebben met de schoolmaatschappelijk werker.

* Binnen onze school hebben wij ook een ouderspreekuur, een spreekuur waarbij u als ouder vrijblijvend een gesprek kunt hebben met de maatschappelijk werker.

Het schoolmaatschappelijk werk is er niet alleen voor de grote problemen, maar ook voor de kleine vragen en twijfels. U kunt als ouder/opvoeder bij Wendy Wiertz terecht voor advies, ondersteuning/kortdurende hulpverlening of een verwijzing naar een andere instelling.

Onze schoolmaatschappelijk werker Wendy Wiertz is aanwezig op dinsdagen zoals aan het begin van het schooljaar vermeld zal worden. Er is op deze dagen een inloophet moment van 12.30 tot 14.30 uur. U kunt dan binnen lopen om een afspraak te maken.

Samenwerking met peuterspeelzaal

Peuterspeelzaal De Bijtjes vormt sinds 2009, samen met basisschool Nieuw Lotbroek een VVE-koppel en is gevestigd binnen het MFC waar tevens de school gevestigd is, in de wijk Lotbroek te Hoensbroek.

In Heerlen is binnen Peuterspeelzaalwerk Heerlen (PWH) in 2002 gekozen voor het gecertificeerde VVE-programma Piramide. Dit programma wordt ook op peuterspeelzaal De Bijtjes gebruikt.

Basisschool Nieuw Lotbroek heeft, op basis van de methode Schatkist, een eigen programma voor de groepen 1-2 ontwikkeld, maar is zich aan het bezinnen op de vraag of het wenselijk is op korte termijn te starten met het VVE-programma Piramide.

De peuterspeelzaal maakt deel uit van de Stichting Peuterspeelzaalwerk Heerlen (PWH). Van de totaal twintig peuterspeelzalen (februari 2011) in Heerlen en Hoensbroek zijn zestien zalen een VVE-zaal. De VVE-zalen liggen in de wijken van Heerlen met veel doelgroepkinderen en moeten een intensiever aanbod bieden. Basisschool Nieuw Lotbroek is één van de 54 basisscholen van Onderwijsstichting MOVARE.

Binnen het koppel wordt er naar gestreefd een doorgaande lijn van de ontwikkeling van het kind te waarborgen. Zo worden er afspraken gemaakt over de inhoud van projecten en op gezette tijden vindt er overleg plaats over de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen worden aan de start van groep 1 uitgebreid doorgesproken met de groepsleiders van de peuterspeelzaal.

Voor- en naschoolse opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is MOVARE verantwoordelijk voor de organisatie van voor- en naschoolse opvang voor de leerlingen. Hiervoor zijn met de aanbieders van voor- en naschoolse opvang (de zogenaamde 'kindpartners') afspraken gemaakt over onder meer de kwaliteit van de opvang, de prijs en de uitvoeringslocaties. Deze afspraken zijn vastgelegd in een convenant, dat te downloaden is via www.movare.nl → "Documenten" → "Convenanten".

Schoolbegeleiding

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Bij sommige aspecten van deze ontwikkeling laten we ons ondersteunen door experts van buiten de school. Vanaf het schooljaar 2008-2009 beschikt onderwijsstichting MOVARE over een team van medewerkers dat werkzaam is op het gebied van Onderwijsbegeleiding en -ontwikkeling (O&O) en verbonden is aan het bestuursbureau van MOVARE. Binnen dit team werken orthopedagogen, psychologen, logopedisten, psychologisch assistenten en onderwijsbegeleiders. Zij helpen ons bij vragen die te maken hebben met de zorg voor individuele leerlingen (consultatie en diagnostiek), het verder ontwikkelen van de zorgstructuur en het versterken van de kwaliteit van het onderwijs in de groepen (passend en boeiend onderwijs). Logopedisten worden ingeschakeld bij taal- en/of spraakproblemen van leerlingen en spelen een rol binnen de ontwikkeling van het taalonderwijs. Deskundigen op het gebied van ICT ondersteunen bij het effectief leren omgaan met bijvoorbeeld digitale schoolborden etc. Indien nodig maken we soms ook nog gebruik van andere deskundigen.

Toelating, time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

Onderstaande tekst is een samenvatting van de notitie 'Toelating, time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen'. Deze notitie ligt voor u op school ter inzage. Desgewenst kunt u de notitie ook raadplegen via de website van MOVARE: www.movare.nl à "Documenten" à "Vastgesteld beleid".

Het kan voorkomen dat het College van Bestuur (als bevoegd gezag van de school) zich genoodzaakt ziet een leerling niet toe te laten tot een school of een leerling tijdens het schooljaar te schorsen of te verwijderen van de school. Hieronder leest u wat onder de termen 'toelating', 'time-out', 'schorsing' en 'verwijdering' wordt verstaan en in welke gevallen deze maatregelen worden toegepast.

Toelating en weigering

Toelating is de plaatsing van een leerling op de school. Van weigering is sprake wanneer de school het verzoek van de ouders afwijst hun kind op een bepaald tijdstip tot de school toe te laten.

Gronden voor weigering

Het niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de hulpvraag die de leerling stelt, tenzij het een speciale school voor basisonderwijs betreft en de permanente commissie leerlingenzorg van het samenwerkingsverband heeft bepaald dat plaatsing van de leerling op een speciale school voor basisonderwijs noodzakelijk is.

Geen huisvestingscapaciteit.

Op grond van specifiek beleid ter bevordering van evenwichtige leerlingstromen.

Voor zover het bijzonder onderwijs betreft: De grondslag wordt door de ouders niet overeenkomstig het toelatingsbeleid van de school gerespecteerd dan wel onderschreven tenzij er niet binnen een redelijke afstand de mogelijkheid is om openbaar onderwijs te volgen.

Voor zover het een speciale school voor basisonderwijs betreft: Het feit dat de permanente commissie leerlingenzorg van het samenwerkingsverband niet heeft bepaald dat plaatsing van de leerling op een speciale school voor basisonderwijs noodzakelijk is.

Time-out

Van een time-out is sprake wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Een time-out zal normaal gesproken gedurende een schooldag worden opgelegd en enkel voor die betreffende schooldag gelden.

Grond voor time-out

Grond voor een time-out is ontoelaatbaar gedrag of een ernstig incident dat het in het belang van de leerling en/of de school noodzakelijk maakt dat de leerling voor de duur van maximaal één dag niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Schorsing

Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd. Als dit maximaal één dag omvat, wordt het geen schorsing maar een time-out genoemd (zie hierboven).

Gronden voor schorsing

1. Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.
2. Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.
3. Een andere grond die het in het belang van de school en/of de school dringend noodzakelijk maakt dat de leerling tijdelijk niet deelneemt aan de les of niet op school komt.

Verwijdering

Als blijkt dat meerdere schorsingsmaatregelen niet het beoogde effect hebben, kan verwijdering als corrigerende strafmaatregel worden toegepast. Het kan ook worden toegepast als maatregel naar aanleiding van een ernstige aanleiding. Van verwijdering is sprake als het College van Bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen.

Gronden voor verwijdering

Ernstig wangedrag van de leerling, waardoor de leerling een ernstige bedreiging vormt van de orde, rust en/of veiligheid op school.

Ernstig wangedrag van de ouder(s) van de leerling, waardoor de ouders een ernstige bedreiging vormen voor de orde, rust en/of veiligheid op school.

Een onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling.

4. Het niet in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de hulpvraag die de leerling stelt.

Procedures

Voor de maatregelen toelating/weigering, time-out, schorsing en verwijdering bestaan procedures. Voor de beschrijving hiervan, wordt u verwezen naar de notitie 'Toelating, time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen'.

Samenvatting mediaprotocol voor leerlingen

Uitgangspunten

Kinderen maken gebruik van Internet & E-maildiensten. De school heeft de verantwoordelijkheid om kinderen hier "wegwijs" in te maken. Kinderen dienen zich tevens aan de afspraken te houden over internetgebruik of het versturen van e-mail/ chatberichten.

Afspraken

Kinderen gebruiken internet op school voornamelijk voor lesdoeleinden. Indien kinderen "vrij" willen internetten, dient dit altijd in overleg met de leerkracht te gebeuren. Internet en e-mail op school is hoofdzakelijk bedoeld als ondersteuning van het leerproces.

Bij het bezoeken van internet wordt van de kinderen verwacht dat gemaakte afspraken nagekomen worden. Dit wil zeggen dat websites die geen verband houden met het leerproces, niet bezocht mogen worden zonder toestemming van de leerkracht.

Bij het bezoeken van internetpagina's / chatprogramma's of e-mail, wordt altijd in overleg met de leerkracht besloten of privacygevoelige informatie wordt gegeven (denk hierbij aan NAW gegevens).

De school biedt kinderen tevens de mogelijkheid om verschillende zaken te printen. Het maken van een afdruk gebeurt altijd in overleg met de leerkracht.

Het is niet toegestaan om bestanden te downloaden en/of te installeren op een computer van school.

Schoolwebsite

Ouder(s) / Verzorger(s) dienen toestemming te geven of gegevens van hun zoon/dochter op de schoolwebsite gepubliceerd mag worden. Deze toestemmingsverklaring wordt door de school bewaard en direct toegepast bij wel/geen akkoord.

E-mail / Chatten

Kinderen ontvangen een e-mailadres van school. Hiermee kunnen zij berichten versturen en chatten met andere leerlingen. De inhoud van deze berichten moeten te maken hebben met het leerproces. Indien kinderen zich misdragen bij het versturen van e-mail / chatberichten heeft de leerkracht de mogelijkheid om de toegang tot e-mail te blokkeren.

Mobiele telefoons / Mp3 spelers

Het gebruik van mobiele telefoons / mp3 spelers is op school niet toegestaan. Het is mogelijk om een mobiele telefoon / mp3 speler te gebruiken bij onderwijsprojecten. Hiervoor zal de leerkracht aangeven dat dit toegestaan is.

